ДЕТСКА ГРАДИНА № 32 „БЪЛГАРЧЕ” – СО РАЙОН „ЛЮЛИН”
гр.София 1336, район "Люлин", ул."Петър Бонев" № 3
тел. 02/824 63 34; e-mail: info-2212820@edu.mon.bg; http://dg32-bulgarche.com/

УТВЪРДИЛ: .....

Със Заповед №25/15.09.2026г.

ДИРЕКТОР НА ДГ № 32:

/Мария Павлова /

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА
ДГ № 32 „БЪЛГАРЧЕ “

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.

3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ № 32 "Българче", гр. София за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: **полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява личностно развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.**

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие децата от ДГ № 32 „Българче“:

 Игров подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките й разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

 Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина № 33 „Сребърни звънчета“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

 Подход на равнопоставеност и антидискриминация – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

 Иновативен подход – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

 Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.

 Позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете

 Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

 Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

 Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

 Ситуационен и интегрален подход.

 Конструктивен подход.

 Използване на Е-обучение и технологии.

 Интеркултурно образование.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

 основна

 допълнителна

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина № 32 „Българче” са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В детска градина № 32 „Българче” за учебната 2024/2025 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление	**I. група 3 – 4 годишни**	**II. група 4 – 5 годишни**	**III. подготвителна група 5 – 6 годишни**	**IV. подготвителна група 6 – 7 годишни**
Български език и литература	1	2	3	4
Математика	1	2	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	**11**	**13**	**16**	**18**

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026 ДО 31.05.2027 г.

ПЪРВА ГРУПА

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 31.05.20256г. ДО 14.09.2027г.

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска

9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026 ДО 31.05.2027 г.

ВТОРА ГРУПА

Часови интервал	**Дейност**
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.15 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.40	Подкрепителна закуска

15.40 – 16.00	Педагогически ситуации
16.00 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 31.05.2026 г. ДО 14.09.2027 г.

Часови интервал	**Дейност**
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026 ДО 31.05.2027 г.

ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ /ПГ- 5 годишни и ПГ – 6 годишни/

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Подкрепителна закуска
15.30 – 16.30	Педагогически ситуации
16.30 – 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 31.05.2027 г. ДО 14.09.2027 г.

Часови интервал	Дейност
7.00 – 8.15	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.45	Подкрепителна закуска
15.45 – 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗА ДЕЦА ОТ ЯСЛЕНА ГРУПА

7.00 - 7.45 ч. - прием на децата, дейности по избор на децата

7.45 - 8.00 ч. - утринно раздвижване, подготовка за закуска

8.00 - 8.30 ч. – сутрешна закуска

8.30 - 8.45 ч. - тоалет

8.45 – 10.00 ч. – дейности организирани от педагога и медицинските сестри, дейности по избор на децата, закаляване

10.00-10.15 ч. – подкрепителна закуска

10.15 – 11.00 ч. - дейности по избор на децата, разходки

11.00 - 11.30 ч. – тоалет, подготовка за обяд

11.30 - 12.15 ч. - обяд

12.15 -13.00 ч. – тоалет, подготовка за сън

13.00 -15.30 ч. - сън

15.30 - 16.00 ч. - събуждане, тоалет

16.00 - 16.30 ч. – следобедна закуска

16.30 - 19.00 ч. - дейности по избор на децата, изпращане на децата