ПЛАН ЗА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ №32 „Българче “, район „Люлин“

за учебната 2026/2027 година

I. НОРМАТИВНА ОСНОВА

- Закон за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 69 от 2026 г.);
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование (обн. ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 46 от 31.05.2024 г.);
- Стратегия за развитие на ДГ №32 „Българче “ за периода 2023–2028г.;
- Програмна система на ДГ № 32 „Българче “;
- Годишен план за дейността на ДГ №32 „Българче “ за учебната 2026/2027 г.;
- Правилник за дейността на ДГ №32 „Българче “.

II. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на очаквани резултати, свързани с цялостното развитие на детето. То се организира в основна и в допълнителни форми в съответствие с прилаганата програмна система, потребностите и интересите на децата.

Игровата дейност е водеща при осъществяване на педагогическото взаимодействие. В учебното време се организират основна и допълнителни форми, а в неучебното време от 1 юни до 14 септември – само допълнителни форми.

III. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се провеждат само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се определя в седмично разпределение, разработено от учителите на съответната група преди началото на учебната година и утвърдено от директора.

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми разширяват и усъвършенстват придобиваните компетентности, подкрепят личностното развитие и разнообразяват живота на детето. Те се организират извън времето за педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време, по преценка на учителя и съобразно програмната система, цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата.

сюжетно-ролеви, дидактични, конструктивни, подвижни и спортно-подготвителни игри;

- самостоятелна познавателна, творческа и изследователска дейност;
- експерименти, работа по проекти и дейности на открито;
- утринна гимнастика, разходки, спортни празници и двигателни дейности;
- дейности по безопасност на движението по пътищата;
- празници, тържества, концерти, изложби, конкурси и инициативи;
- посещения на природни, културни, обществени и научни обекти при спазване на установения ред;
- индивидуална и групова подкрепа, работа по интереси и приобщаващи дейности.

V. МИНИМАЛЕН И МАКСИМАЛЕН СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

Възрастова група	**Минимален седмичен брой**	**Максимален седмичен брой**
I възрастова група (3–4 г.)	11	16
II възрастова група (4–5 г.)	14	18
III подготвителна група (5–6 г.)	16	20
IV подготвителна група (6–7 г.)	18	22

Забележка: Максималният общ седмичен брой при целодневна организация може да надвишава минималния с не повече от пет педагогически ситуации.

VI. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

- за I и II възрастова група – от 15 до 20 минути;
- за III и IV възрастова група – от 20 до 30 минути.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННИ ИЗИСКВАНИЯ

- редуването на основните и допълнителните форми се определя от учителите на групата;
- всички форми се организират при зачитане на интересите, потребностите и индивидуалния темп на детето;
- в целодневната организация се осигуряват игри на открито поне два астрономически часа дневно, когато климатичните условия позволяват;
- за децата със СОП формите се адаптират съобразно плановете за подкрепа и препоръките на екипа за подкрепа за личностно развитие;
- организираните посещения, изяви и мероприятия се провеждат по реда, определен в Правилника за дейността на детската градина и под контрола на директора.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- стимулиране на познавателната активност, любознателността и инициативността на децата;
- развитие на езикови, социални, емоционални, двигателни и творчески компетентности;
- осигуряване на условия за изява на индивидуалните интереси, способности и потребности;
- ефективно съчетаване на обучение, игра, движение, творчество и самостоятелна дейност;
- подобрена готовност за училище, адаптация и социализация.